Принят на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан»

Протокол № \_\_\_\_\_ от 15.10.2021 г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от 05.10.2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ионова А.И.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Ыллыкчаан»**

**с. Эбя муниципального района «Вилюйский улус (район)»**

**Республики Саха (Якутия)**

**на 2021-2023 годы**

**с. Эбя**

**1.Информационная часть**

**Нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный Распоряжением Главы МР «Вилюйский улус (район)» №222 от 22.07.2015; Внесение изменений и дополнений Постановление №45 от 12.02.2019 г.
* Лицензия на право осуществления образовательный деятельности, серия 14Л01 № 0002026 от 06.02.2017г. регистрационный № 2014. Срок действия лицензии – бессрочно;
* Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13) от 12.12.2016 г. регистрационный №14.01.01.000.М.000954.12.16.
* Количество воспитанников: 28
* Количество групп общеразвивающей направленности: 2
1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

***Цели реализации программы:***

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи:***

* Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамке образовательной программы.
* Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей.
* Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
* Формирования предпосылок к учебной деятельности.
* Обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Принципы и подходы к формированию программы:***

* Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в зоне его ближайшего развития- это основной подход организации воспитательно - образовательного процесса;
* Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Предусматривать решение программных образовательных задач в совместном сотрудничестве взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
* Строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
* Приобщение детей в социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, знакомство с бытом и культуры своего народа, раннее приобщение ребенка к различным этапом эпоса.

**Характеристика особенности детей раннего возраста**

**(от 1 до 3-х лет)**

Ранний возраст- чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается- речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладывается наиболее важные и фундаментальные человеческие способности- познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. При чем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту и форм деятельности.

***Общение и сотрудничество ребенка со взрослыми***

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка и, главное- новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только дает ребенку в руки предметы, но вместе с предметом передает способ действия с ним. В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

* Во- первых взрослый дает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
* Во- вторых он организует действия и движения ребенка, передает ему технические приёмы осуществления действия;
* В- третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

***Предметная деятельность и её роль в развитии малыша***

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка- предметная деятельность**.**

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, сто в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребенка до3 лет носит преимущественно непосредственный характер- ребенок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребенка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребенка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнает окрашенные и неокрашенные изображения, а так же изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например, зеленая кошка остается кошкой). Он ориентируется прежде всего на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребенок не различает цвета. Однако, цвет еще не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

***Психологическая характеристика раннего возраста (от 1 до 3-х лет*)**

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действие с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов- их форму, величину, твердость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определенном порядке. Соотносящие действия требуют учета величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрешки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребенок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрешки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определенном порядке- сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую.

Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Например, прикладывая нижнюю половинку матрешки к верхней, он обнаруживает что она подходит и начинает пробовать другую. Иногда он пытается добиться результата силой- втиснуть неподходящие части, но вскоре убеждается в несостоятельности этих попыток и переходит к промериванию и опробованию разных частей, пока не найдет нужную деталь.

От внешних ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Это способность проявляется в том, что ребенок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

Уже к началу раннего возраста у ребенка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребенок обнаруживает связь между отдельными предметами или явлениями**-** например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но в процессе усвоения соотносящих действий ребенок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на связь между предметами, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению- важный шаг в развитии мышления.

Сначала установления таких связей происходит путем практических проб. Он пробует разные способы открывания коробочки, доставления привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб, случайно получает эффект. Например, случайно нажав на соску от бутылочки с водой, он обнаруживает брызжущую струю, или сдвинув крышку коробочки- пенала, открывает её и достает спрятанный предмет. Мышление ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно- действенным. Именно это форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно- действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков и звучащих игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на др. ) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции- интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

***Овладение речью***

Одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста является овладение речью.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребенка со взрослым. За каждым словом должно стоят то, что оно обозначает, т.е. его значение , какой- либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появится, как бы много мать ни разговаривала с ребенком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребенок увлеченно играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребенка также задерживаются: у него возникает потребности назвать предмет, обратится к кому- либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к слову еще не ведет. И только ситуация предметного сотрудничества ребенка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести слово.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребенком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определенное слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратится к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально- исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребенка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребенка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращенную к ним речь, но и прислушиваться к словам, которые к ним обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребенка.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребенок осваивает грамматическую форму речи, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребенка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребенок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребенка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребенка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребенка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставании в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием нё регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребенка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

Действия маленького ребенка с предметами - это еще не игра. Разделение предметно- практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребенок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ним знакомые ему действия (причесывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.). Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения,когда новое названия знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расческой или градусником и пр.) Однако становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требуют специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение дает начало новой деятельности- сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребенка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребенком игровые образы являются первыми проявлениями детского воображения.

***Появление потребности в общении со сверстниками***

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребенка со взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально- практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания: раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально- окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий дает им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По- видимому, такое взаимодействие, дает ребенку ощущение своего сходства с другим равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребенок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу. К концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимания сверстника и продемонстрировать ему свои успехи. На третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребенку выделить сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам. Наиболее эффективным путем для этого является организация субъектного взаимодействия детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчеркивает их общность, их привлекательность и пр. Интерес к игрушкам, свойственным детям этого возраста, мешает ребёнку самому «увидеть» сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие качества другого ребенка. Открыть их ребенок может только с помощью взрослого.

Серьёзные успехи ребенка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют всё его поведение. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «Я сам», которые являются свидетельством кризиса 3-х лет.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношениях ребенка к близким взрослым и к самому себе. Ребенок психологически отделяется от близких и взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всем. Собственно «Я» ребенка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляется характерные высказывания «Я сам», «Я хочу», «Я могу», «Я делаю». В кризисе трех лет взрослые с их отношением к ребенку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребенок переходит в мир взрослых людей, где его «Я» занимает новое место.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

В трех летнем возрасте для детей становится значимой результативная сторона деятельности, а фиксация их успехов взрослым- необходимым моментом её исполнения. Соответственно этому возрастает и субъективная ценность собственных достижений, что вызывает новые, аффективные формы поведения: преувеличение своих достоинств , попытки обесценить свои неудачи.

Новое видение себя стоит в том, что ребенок впервые открывает материальное воплощение своего Я, а его мерой могут служить собственные конкретные возможности и достижения. Предметный мир становится для ребенка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя. Поэтому каждый результат деятельности становится и утверждением своего Я, которое должно быть оценено не вообще, а через его конкретное. Материальное воплощение, т.е. через его достижения в предметной деятельности. Главным источником такой оценки является взрослый. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого.

Новое видение «Я» через призму своих достижений кладет начало бурному развитию детского самосознания. Я ребенка, опредмечиваясь в результате деятельности, предстает перед ним как объект, не совпадающий с ним. А это значит, что ребенок уже способен осуществить элементарную рефлексию, которая разворачивается не во внутреннем, идеальном плане, а имеет развёрнутый вовне характер оценки своего достижения.

Становление такой системы Я, где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству.

 ***Характеристики особенностей детей дошкольного возраста***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
Интенсивно развивается *активная речь* детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. *Игра* носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.
Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
К третьему году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится *наглядно-действенная*: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Возрастные особенности детей 4 - го года жизни***

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

*Ведущий вид деятельности* в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей.* В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.
В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре*, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит *знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.*

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств –*сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. *Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *типом общения становится ситуативно- деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности

***Возрастные особенности детей 5 - го года жизни***

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия*, *создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.
Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам,* складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер.*

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

***Возрастные особенности детей 6 - го года жизни***

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество.* Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению.* Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

***Возрастные особенности детей 7 - го года жизни***

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого -либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей)а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов(дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***В раннем возрасте:***

* Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми т активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***На этапе завершения дошкольного образования:***

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинство; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображениям, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **Содержательный раздел**

***Образовательные программы, реализующие в Учреждении***:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – обязательная часть (60%);
2. «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой – часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).
	1. **Обязательная часть (60%)**
		1. **Физическое развитие**

***Цель****:* формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Содействовать развитию основных видов движений.
2. Способствовать развитию двигательной активности
3. Развивать у детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук
4. Выполнять движения совместно с другими детьми.
 | Игровые упражненияОздоровительно-игровой «час»Утренняя гимнастика в неделю 1 раз «Осуохай»Подражательные движения Подвижные игры с использованием игрушек и без них.Физкультурные занятия:ТрадиционныеИгры-занятия на улицеБодрящая гимнастика после сна* Закаливающие процедуры
* Общеразвивающие упражнения физминутки.
 |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно -эстетическая.

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно - силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
6. Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.
 | Игровые упражненияУтренняя гимнастика:* Сюжетный комплекс
* Тематический комплекс
* Комплекс с предметами

Подражательные движенияПодвижные игры большой и малой подвижности.Физкультурные занятия:* Традиционные
* Сюжетно- игровые
* Тематические
* Комплексные

Физкультурные занятия на улицеГимнастика после дневного сна* Оздоровительная
* Закаливающие процедуры

Физкультурные упражненияКоррекционные упражнения Физкультурные досугиФизкультурные праздникиФизминутки«Час» двигательного творчестваДинамический «Час» |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально - коммуникативная, художественно - эстетическая.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
* Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений;
* Соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
* Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
* Умению ориентироваться в пространстве;
* Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
* Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
1. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно- силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
2. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
 | Игровые упражнения на развитие основных движенийУтренняя гимнастика* Сюжетный комплекс
* Тематический комплекс
* Комплекс с предметами
* Круговая тренировка

Подражательные движенияПодвижные игры большой и малой подвижностиПроблемная ситуацияФизкультурные занятия:* Традиционные
* Сюжетно- игровые
* Тематические
* Комплексные
* Круговая тренировка

Физкультурные занятия на улицеГимнастика после дневного сна* Оздоровительная
* Закаливающие

Коррекционные упражненияФизкультурные досугиФизкультурные праздникиДень здоровьяФизминутки«Час» двигательного творчестваДинамический «Час» |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно -эстетическая.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
* Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ);
* Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
* Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
* Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности;
* Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
1. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость.
2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

  | Физкультурные занятия* Традиционные
* Тематические
* Комплексные
* Тренирующие
* Интегрированные

Физкультурные занятия на улице:* Игровые (подводящие упражнения)
* Игры с элементами спортивных упражнений
* Спортивные игры

Игровые упражнения на развитие основных движенийУтренняя гимнастика:* Традиционная
* Сюжетно- игровая
* Тематическая
* Полоса препятствий
* Музыкально- ритмическая
* Аэробика

Подвижные игры большой и малой подвижности(дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр)Проблемная ситуацияПодражательные движенияФизминутки«Час» двигательного творчестваДинамический «Час»Гимнастика после дневного сна:* Оздоровительная
* Закаливающие процедуры
* Коррекционная
* Полоса препятствий

Физкультурные упражненияКоррекционные упражненияФизкультурные досугиПоходы День здоровья Соревнования  |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательная, художественно - эстетическая.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
* Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
* Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
* Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
1. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
 | Физкультурные занятия* Традиционные
* Тематические
* Комплексные
* Тренирующие
* Интегрированные

Физкультурные занятия на улице:* Игровые (подводящие упражнения)
* Игры с элементами спортивных упражнений
* Спортивные игры

Игровые упражнения на развитие основных движенийУтренняя гимнастика:* Традиционная
* Сюжетно- игровая
* Тематическая
* Полоса препятствий
* Музыкально- ритмическая
* Аэробика

Подвижные игры большой и малой подвижности(дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр)Проблемная ситуацияПодражательные движенияФизминутки«Час» двигательного творчестваДинамический «Час»Гимнастика после дневного сна:* Оздоровительная
* Закаливающие процедуры
* Коррекционная
* Полоса препятствий

Физкультурные упражненияКоррекционные упражненияФизкультурные досугиПоходы День здоровья Соревнования |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

**\**

* + 1. **Познавательное развитие**

***Цель:*** Развивать у детей познавательных интересов, интеллекта.

***Задачи:***

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |
| --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий.*** |
| Авторская программа «Айыл5а- биьиги олохпут»- О.В.Давыдовой, 2002г.Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г.Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Наглядно-дидактические пособия (репка, теремок, три медведя, три поросенка). М. Мозаика- Синтез. 2010- (играем в сказку).Рабочие тетради: Математика для малышей (мл. ср.гр.) математика для дошкольников (ст. подг. Гр.) Денисова Д.- М; Мозаика- Синтез. 2010- 2012г.Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»- Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. (30 шт.)Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям О…»\_М. Мозаика-Синтез. 2010- 2012г. (18 шт.)Плакаты большого формата.- М. Мозаика- Синтез 2010г. (цвет, форма, цифры, овощи, фрукты, деревья).Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Мозаика-Синтез. 2005г.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий- М. Мозаика- Синтез. 2006г.Понораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭПП в мл. ср. ст. подг. группах детского сада. Плакаты занятий. М. Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. Электрическая пособия «Играем и учимся» 2011г.Тематическое планирование. Комплексные занятия.I мл. гр., ст. гр. По программе М.Н Васильевой.Скоролупова О.А. «Экологическое воспитание в д/с»- методическое пособие. М. Мозаика- Синтез. 2009г.Л.В. Заварзина «Атлас Амгинского улуса» 2007.«Алыптаах математика» О.П. Кононова, 2010г. |

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Форма работы*** |
| 1. Способствовать обогащению сенсорного опыта детей
2. Формировать умение действовать с предметами и различать их по величине
3. Побуждать у детей умение обыгрывать совместно со взрослым.
4. Развивать у детей самостоятельного включения в сюжетные игры, используя предметы-заместители.
 | Сюжетные игрыИгры занятия с дидактическим материалом.Настольные игрыНапольные игрыДидактические игрыРассказывание сказок |

**Первая и младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Развивать у детей умение различать основные формы деталей строительного материала и сооружать разнообразные постройки.
2. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, формировать группы однородных предметов и различать их количество, группировать их по способу использования.
3. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
4. Ознакомить с доступными явлениями природы, формировать представления о природных явлениях и изменениях о природе
 | Сюжетные игрыСтроительные игрыКонструированиеДидактические игрыСюжетно – ролевыеЭкскурсииНОД: игровые, тематические, комплексные.НаблюденияНастольно - печатные игрыРассказывание сказок |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Обогащать сенсорный опыт детей
2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки.
3. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества и соотносить их геометрическими фигурами.
4. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов.
5. Расширить представление детей об окружающем мире, о природе.
6. Развивать умение замечать и называть изменения в природе.
7. Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.
 | НОД: тематические, комплексныеНаблюдения ЭкскурсииИсследовательская деятельностьДидактические игрыПодвижные игрыСюжетно- ролевыеСтроительные игрыБеседыКонструированиеПоделки из природного материалаНастольно- печатные игрыРассматривание картинВыставка детского творчестваПраздники Досуги  |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия
2. Закрепить умения анализировать, находить конструктивные решения и планировать
3. Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.
4. Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой неживой природы.
5. Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать, давать адекватные причинные объяснения.
 | НОД: тематические, комплексныеБеседыНаблюденияИгры с правиламиТворческие проектыУлусная олимпиада развивающих игрКонкурс «Юный исследователь»ЭкскурсииСюжетно- ролевые игрыДидактические игрыКоллективная работаВыставка детского творчестваПраздникиДосуги, (КВН, интеллектуальная игра)Обучающие и развивающие игрыЭкспериментальная работа.Игра «Шашки», «Сонор» |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально - коммуникативная, речевая, художественно - эстетическая.

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы
2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу.
3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера
4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире.
5. Закрепить умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
6. Расширить кругозор детей
7. Формировать элементарные математические представления.
 | НОД: тематические, комплексныеНаблюдения ЭкскурсииЭкспериментыУлусная олимпиада развивающих игрИсследовательская и проектная деятельностьКонструированиеКоллективная работаКонкурс «Юный исследователь»Выставка детского творчестваДидактические игрыСюжетно- ролевые игрыРазвивающие игрыПраздникиДосугиИгра «Шашки», «Шахматы», «Сонор». |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально - коммуникативная, речевая, художественно - эстетическая.

* + 1. **Социально - коммуникативное развитие**

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие игровой деятельности детей
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
* Развития свободного общения со взрослыми и детьми
* Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

|  |
| --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий*** |
| Набор иллюстративного материала, мери и картин с учетом методических рекомендаций«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003.«Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» А.В. Солодянкина М: АРКТИ, 2006Хабылык, хаамыска- обугэлэр ооньуулара. А.И. Донской, Д.В. СыромятниковНравственное воспитание в д/с и школе. Реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. У.Ц «Перспектива» г. Москва, 2011Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепила. Методическое пособие М.: Мозаика- Синтез, 2008.Дидактические игры С.В.Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н. Саввина, Якутск, 1991.Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго «Сонор» Ойу сайыннарар оонньууну уорэтии. К.С. Садовникова, Дьокуускай, 2007Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников, М. Просвещение.Социальная адаптация детей в ДОУ. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовоцина, Е.Ю. Лыкунова, М.ТС «Сфера», 2011Социальное развитие детей в ДОУ. Н.Г. Фросова, О.П. Пустлова изд. «Учитель» 2011 |

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Формировать умение играть со сверстниками, сдерживать свои желанья, способности попросить, подождать.
2. Формировать умение бережно относится ко всему живому, действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.
3. Формировать умение использовать разнообразные сюжетные игрушки, предметы- заместители в игровых действиях.
4. Формировать умение понимать слова хорошо; плохо, нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их значением.
 | Игры БеседаСюжетно - ролевая играНастольный теа трПальчиковый театрРазвлеченияПраздникиТеатрализованная игра- зрелищеЧтение сказокПросмотр мультфильмов  |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно - эстетическая, физическая, речевая.

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Развивать умения играть вместе со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу.
2. Формировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью взрослого
3. Формировать ребенка уверенности в себе, выполнение разнообразных поручений.
4. Развивать речь как средства общения.
5. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, уважение людям разной профессии.
6. Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы, употребляя вежливые слова.
7. Формировать представления о себе, семье, обществе.
8. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила , выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, имитировать характерные действие персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитать соблюдение элементарных правила поведения в д/с, на улице.
 | Сюжетно- ролевая играИгры- действияТеатрализованные игры (пальчиковый. настольный)Рассматривание картин, книгДежурствоЗабавыОбучающие игрыПраздникиРазвлеченияБеседаПрогулкаПодвижные игрыПросмотр мультфильмов |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно - эстетическая, физическая, речевая.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх.
2. Развивать умение объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом, разыгрывать несложные представления, используя выразительные средства.
3. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве.
4. Расширить тендерные представления
5. Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице
6. Воспитывать уважение к людям разной профессии, национальности, труду других людей.
7. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояния героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами
8. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации
9. Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
 | Сюжетно- ролевая играТеатрализованные игры (пальчиковый, кукольный)Рассматривание картин, книгДежурствоПрогулкаПраздникиБеседаПросмотр мультфильмовРазвлеченияИгры- драматизацииНастольно- печатные игры |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно - эстетическая, физическая, речевая.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира
2. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знаком внимания
3. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
4. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
5. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
6. Развивать умение доводить начатое дело до конца
7. Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице
9. Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду других людей.
 | Сюжетно- ролевая играТеатрализованные игры (пальчиковый. кукольный)Рассматривание картин, книгДежурствоПрогулкаПраздникиБеседаПросмотр мультфильмовРазвлеченияИгры- драматизацииНастольно- печатные игрыЭкскурсия в общественных местахЗабавы. |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно - эстетическая, физическая, речевая.

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
2. Формировать умение свободно общаться с педагогами. Родителями, сверстниками
3. Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжетны игр, моделировать предметно- игровую среду.
4. Формировать умение самостоятельно дей-ть в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности
5. Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей
6. Формировать умение использовать **вербальные** и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
7. Развивать умение предложить собственный замысел и воплотить его в жизни.
8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах в природе и на улице.
 | Сюжетно- ролевая играТеатрализованные игры (бибабо, пальчиковый, кукольный )Рассматривания картин, репродукций, альбомов, книг.Настольно- печатные игрыРазвивающие игрыПросмотр мультфильмов, киноЭкскурсия в общественных местахПрогулкаПраздникиРазвлеченияДежурство. |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

* + 1. **Художественно- эстетическое развитие**

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
* Развитие детского творчества
* Развитие музыкально- художественной деятельности
* Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству

|  |
| --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий*** |
| «Цветные ладошки», методическое пособие И.А. Лыкова, М: ТЦ «Сфера» (Ранний возраст)Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика- Синтез, 2005-2010Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999Театр на столе И.М. Петрова, 2003Работа с бумагой в нетрадиционной технику , Н.Г. Пищикова, М. 2009.Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012Книги- песенники якутских композиторовДиски- караоке для прослушивания музыкиФонограммы для изучения песниОлонхонон оонньуу дьарыктар Е.М. Понамарева, Н. Никитина, Дьокуускай 2010Театральная деятельность в д/с А.Е.Антипина, М., 2003Методика музыкального воспитания в д/с под ред. Н. Ветлугиной. М., 2010.«Цветные ладошки», методическое пособие И.А. Лыкова, М: ТЦ «Сфера» (Ранний возраст)Программа эстетического воспитания детей с 2 до 7 «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б. Зацепина М, 2000Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика- Синтез, 2005-2010Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе д/с. Конспекты занятий М: Мозаика- Синтез, 2008-2010100 поделок из ненужных материалов Е.Е. Цамуталина, 1999Театр на столе И.М. Петрова, 2003Работа с бумагой в нетрадиционной технику , Н.Г. Пищикова, М. 2009.Обучаем дошкольников приемом рисования в д/с. О.В. Кузнецова, М. 2007Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008.Комплексное планирование, методическое пособие под ред. В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой- М: Мозаика- Синтез, 2012Книги- песенники якутских композиторовДиски- караоке для прослушивания музыкиФонограммы для изучения песниОлонхонон оонньуу дьарыктар Е.М. Поликарпова, Н. Никитина, Дьокуускай 2010Театральная деятельность в д/с А.Е.Антипина, М., 2003Методика музыкального воспитания в д/с под ред. Н. Ветлугиной. М., 2010. |

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Развивать восприятия детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Учить детей находит связь между хорошими знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках
3. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно)
4. Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уничтожения представлений о внешнем виде игрушек, предметов, посуды, одежды, скульптуры малых форм
5. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций
6. Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменить движения, чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями
7. Формировать умение выполнять движения под музыку самостоятельно
8. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью разнообразных приемов
 | НОД: игровые, комплексные. Дидактические игры.Рассматривание детских книжек, иллюстраций.Наблюдения в природеКнижки раскраскиКоллективная композицияПальчиковые игрыТеневой театрМузыкальные игрыИнсценировкаРазвлеченияКонцерт перед населениемПраздники. |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально - коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Развивать восприятие окружающих предметов обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводить их по контур поочередно.
2. Формировать умение различать цвета, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметами, штрихи, пятна, мазки.
3. Формировать умение пользоваться пластическими материалами, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.
4. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 гостей
5. Закрепить знания форм предметов и их цветов.
6. Знакомить детей с народными игрушками.
7. Формировать умение предварительно выкладывать в последовательности на месте бумаги готовые детали, расставляя изображение и наклеивать их.
8. Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, выразительно петь.
9. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов
10. Развивать певческие навыки в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
11. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
 | НОД: тематические, комплексные.Рассматривание иллюстраций.Наблюдения в природеИгровые упражненияКоллективная работаИгры- драматизации Театрализованные игрыРазличенияПраздникиВыставка детского творчестваКонцерт перед населением |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально - коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений
2. Воспитывать у детей интереса и любви к музыке
3. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.
4. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства
5. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.
6. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур
7. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
8. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание муз. инструментов.
9. Формировать умение петь без напряжения, плавка легким звуком, отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
10. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям
 | НОД: тематические, комплексные.Рассматривание иллюстраций, репродукций. Скульптур.Конкурсы: «Полярная звезда», «Бриллиантовые нотки»БеседаКоллективная работаТеатр теней при помощи рукФокусыКоллективная композиция Выставка детского творчестваКонкурс рисунков «Мир глазами детей»Изостудия Самостоятельная работаКонкурс песни и танца«Чуопчаарар чооруостар»РазвлеченияПраздникиКонцерт перед населением  |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развития детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов
2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры
3. Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Явлений
4. Формировать умение выделить и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида
5. Развивать умение различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство.
6. Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусство
7. Развивать умение создать индивидуальные. Коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции

На теме окружающей жизни, литературных произведений1. Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.
2. Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент. Различать гости музыкального произведения
3. Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию
4. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразном характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах.
 | НОД: тематические, комплексные.Рассматривание иллюстраций, репродукций. Скульптур.БеседаКонкурс рисунков «Мир глазами детей»Конкурс песни и танца«Чуопчаарар чооруостар»Выставка детского творчестваИзостудия РазвлеченияПраздникиКонцерт перед населениемКонкурсы: «Полярная звезда», «Бриллиантовые нотки» |

**Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально - коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

* + 1. **Речевое развитие**

**Цель:** Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи свои чувства, эмоции отношения к окружающему миру.

**Задачи:** Развитие всех компонентов устной реи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

* Практическое овладение воспитанниками нормами речи
* Развитие литературной речи.

|  |
| --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий*** |
| Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада «Конспекты занятий»- М. Мозаика- Синтез, 2007Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. «Конспекты занятий»- М. Мозаика- Синтез 2010.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М- 2005Серия наглядно- дидактических пособий «Рассказы по картинкам»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.Сери «Школа семи гномов»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.Денисова Д. Прописи для малышей (мл, ср, гр.), прописи для дошкольников (ст, подг. Гр.)«Воспитание у детей правильного произношения и подготовка их к обучению грамоте» И.И. Каратаев, Якутск«Кэскил» А.А.Егорова, М.П.Захарова- 2002«Кэнчээри» М.М. Прокопьева«Аптаах холбуйачаан»- Г.А.Кирова, 1999Электронная пособия. Тематическое планирование. Комплексные занятия(1 мл, ср. ст. группы) изд- во «Учитель», 2012Комплексное перспективное планирование. Методическое пособие. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М. Мозаика- Синтез 2012Электронное пособие развитие речи во 2 мл., средней группе В.В. Гербова М. Мозаика- Синтез 2012Пособие по русскому языку (подг. группа) Т.П. Самсонова, 1979Программа по р/я для подготовительных к школе групп, якутских детских садов. Т.П. Самсонова, 1979Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФС А.В. Величук, 1990Азбука А.К. Избекова, Якутск, 2002«О5о санатын сайыннарыы»- В.В.Аммосова , Дьокуускай, 2006.«Тыл ооньуута»- УФ Кондакова, Дьокуускай, 2002.«Дор5ооннордуун ооньуо5ун»- Ф.Е. Романова, 2010Комплексы упражнений для формулирования правильного речевого дыхания О.В. Бурлакина, 2012Серия картин по развитию речи с методическими рекомендациями.Обучение детей грамоте в игровой форме И.А. Быкова, «детство- пресс», 2007 |

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Расширить запас понимаемых слов
2. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам и произносить предложения(из 2 слов)
3. Формировать умение составлять фразы из 3 и более слов, употреблять грамматические формы
4. Развивать потребность детей в общении посредством речи
5. Развивать умение читать наизусть небольшие стихи
 | Сюжетные игры Рассматривание картинЧтение и рассказывание худ-й литературы, «Чудесный мешочек»Настольный театрИгры- занятияКонкурс «Аман- ос»Игры - забавы |

**Интеграция с образовательными областями:** социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

**Первая и вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Обогатить и расширить словарный запас детей
2. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
3. Развивать диалогическую форму речи
4. Развивать умение читать наизусть. Слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения
 | НОД: тематические и комплексныеНастольный театрКонкурс «Аман- ос»Рассматривание картин иллюстрацийДидактические игрыНастольные игрыПраздникиРазвлечения Чтение и рассказывание худ-й литературы Игры - забавыБеседа  |

**Интеграция с образовательными областями:** социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их.
2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям
3. Пополнить и активизировать словарный запас детей
4. Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки
5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи. Считалки.
6. Побуждать активные употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 | НОД: тематические и комплексныеНастольно-печатные игрыДидактические игрыСловесные игрыРассматривание картин, иллюстрацийЧтение и рассказывание худ-й литературыКонкурс «Аман - ос» чтецовСюжетно- ролевые игрыБеседаПраздникиРазвлечения Рассказывание по картинкам.Улусный конкурс «Юный чтец » |

**Интеграция с образовательными областями:** социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.
3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира
4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать.
6. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове
7. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки
8. Обогатить словарный запас.
 | НОД: тематические и комплексныеРассматривание картин, иллюстрацийНастольно-печатные игрыРазвивающие Словесные игрыДидактические игрыБеседаЧтение и рассказывание худ-й литературыВикторина Конкурс «Аман - ос» чтецовСюжетно- ролевые игрыУлусный конкурс «Юный чтец »ПраздникиРазвлечения Рассказывания по картинкам.Экскурсия в библиотекуТворческое рассказывание |

**Интеграция с образовательными областями:** социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи воспитания и развитие детей*** | ***Формы работы*** |
| 1. Расширить представление детей об окружающем мире
2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки
3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы
4. Совершенствовать навыки речевого общения
5. Продолжить обогатить словарный запас
6. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах
7. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка
8. Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли
9. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.
 | НОД: тематические и комплексныеРассматривание картин, иллюстрацийДидактические упражненияНастольно-печатные игрыРазвивающие Словесные игрыУлусный конкурс «Юный чтец »Дидактические игрыБеседаЧтение и рассказывание худ-й литературыВикторина Конкурс «Аман- эс»Конкурс чтецовСюжетно- ролевые игрыПраздникиРазвлечения Рассказывание по картинкам.Экскурсия Творческое рассказывание |

**Интеграция с образовательными областями:** социально- коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

 **2.1.9.Организация оздоровительной работы**

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Группа*** | ***Периодичность*** | ***Ответственные*** | ***Время*** |
| ***Оптимизация режима*** |
| Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима. |  | Ежедневно | Воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию | В течение года |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |  |  | Педагог - психолог, инструктор по ГВ | В течение года |
| ***Организация двигательного режима*** |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей | 2 | 3 раза в неделю | Воспитатели | В течение года |
| Гимнастика после дневного сна | 2 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | 2 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Музыкальные непосредственно образовательные деятельности | 4 | 2 раза в неделю | Музыкальный работник, воспитатели | В течение года |
| Спортивный досуг | 4 | По плану | Руководитель ФП, воспитатели | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | 4 | 3-4 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| Утренняя гимнастика | 4 | Ежедневно перед завтраком | Воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию | С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении |
| ***Охрана психического здоровья*** |
| Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы |  | Ежедневно, несколько раз в день | Воспитатели | В течение года |
| ***Профилактика заболеваемости*** |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме |  | 3 раза в день, во время утренней зарядки. На прогулке, после сна | Воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию | В течение года |
| Противовирусные мероприятия | По согласию родителей | Ежедневно, через два часа после завтрака 1 раз в месяц | Инструктор по гигиеническому воспитанию | Ноябрь-декабрь |
| Аэроионизация помещений с использование ламп Чижевского |  | Ежедневно | Воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию | Октябрь-май |
| ***Закаливание, с учетом состояния здоровья детей*** |
| Воздушные ванны ( облегченная одежда соответствующая сезону года) |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулка на воздухе |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Закаливания |  | Ежедневно, после сна | Инструктор по гигиеническому воспитанию | В течение года |
| Игры с водой |  | Во время прогулки, занятий | Воспитатели | Июнь-август |
| ***Оздоровительная работа*** |
| Лечебное полоскание горла |
| Кипяченая вода  |  | После сна | Инструктор по гигиеническому воспитанию, помощник воспитателя | Октябрь-апрель |
| Витаминотерапия |
| «Ревит», аскорбиновая кислота |  | 1 раз в течении 10 дней | Инструктор по гигиеническому воспитанию | Декабрь - февраль |
| Витаминизация третьегоблюда | 2 | Ежедневно | Инструктор по гигиеническому воспитанию | В течение года |
| ***Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки*** |
| Корригирующая гимнастика | Старшая, подготовительная группа | 2 раза в неделю по 30 мин, после сна | Инструктор по ГВ, рук. Физ. воспит. | В течение года |

**Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе**

Сохранение и укрепления здоровья детей – основная цель каждого ДОУ. В целях формирования двигательной активности детей в повседневной жизни внедрили:

Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность составляет для детей 1,5 до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

«Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;

- игровые упражнения и спортивные игры;

- игровые упражнения и игры-эстафеты;

- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более для старших детей

**Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***Младшая******группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Утренняя гимнастика | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Упражнения после дневного сна | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раза в день6-10 мин | Не менее 2-4 раза в день8-10 мин | Не менее 2-4 раза в день10-12 мин | Не менее 2-4 раза в день12-15 мин |
| Спортивные игры | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 6-8 мин. | 5-10 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц40 минут |
| Спортивные праздники |  | 2 раза в год 40 минут | 2 раза в год 60 минут | 2 раза в год 90минут |
| День здоровья | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно | ежемесячно |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**2.1.10. Взаимодействие с социальными институтами с. Эбя**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами села строятся на основе договоров, годовых планов направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического и физического развития детей.

**Для реализации Программы ДОУ сотрудничает с учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учреждение*** | ***Совместно решаемые задачи*** | ***Формы работы*** |
| Фельдшерско – акушерский пункт  | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний |  |
| Библиотека –  | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки;Посещение тематических выставок;Участие в конкурсах |
| Жемконская СОШ им.Героя Советского Союза Н.А.Кондакова | Вопросы преемственности | Педагогические консилиумы; посещение открытых занятий. |
| Сельский дом культуры | Приобщение детей к музыкальному искусству | Выездные концерты инструментальной музыки, вокал |
| СХПК «Уйгу» | Взаимовыгодные условия | По договору |
| Администрация МО « Жемконский наслег» | Привлечение родителей | По годовому плану |
|  |  |  |

**2.1.11.Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды работ***  | ***Форма работы*** |
| Коллективные  | Круглые столы по проблемам воспитания  |
|  | Занятия тренинги |
|  | Дни открытых дверей |
|  | Родительские конференции, семинары |
|  | Совместное посещение с детьми библиотеки  |
|  | Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах, викторинах |
|  | Участие в работе в управляющего совета |
|  | Участие на концертах, смотрах, олимпиадах |
| Индивидуальные  | Беседы, консультации |
|  | Посещение на дому |
| Наглядно-информационные | Совместная выставка продуктивных видов деятельности |
| Папки- передвижки | Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики |
|  | Выпуск стенгазет, сан. бюллетеней, буклетов. |
|  | Работа сайта ДОУ |

**Методы и формы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и формы** | **Содержание**  |
| **Наглядно – информационные**  | Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки – передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) |
| **Информационно – аналитические**  | Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого – педагогической информации |
| **Досуговые**  | Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием) |
| **Информационно - ознакомительные** | Нацелены преодоление поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей) |
| **Педагогические беседы**  | Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрания, посещение семьи) |
| **Практикумы**  | Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций  |
| **Тематические консультации** | Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей побуждает родителей серьезно присматриваться к детям |
| **Конференции**  | Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать с  |
| **Познавательные**  | Викторины на разные темы …………………. направлены на  |

**Планирование работы с родителями на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название раздела*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| Сентябрь | Мониторинг запросов семьи | Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке» |  воспитатели |
| Методическое обеспечение | Разработка анкеты «Все о моем ребенке» | Воспитатели |
| информационно-просветительская | О введении ограничительных мер и профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | Заведующий, инструктор по ГВ |
| Работа КМЦ | «Игры для развития», «Игры моего времени!» | Воспитатели |
| Акция «Помоги собраться в детский сад» | Сбор книжек и канцелярских товаров | Работники детского сада |
| Октябрь | Совместные мероприятия | Празднование «Дары осени» | Воспитатели |
| Выставка «Чудеса вокруг нас» | Воспитатели |
| Правовое образование родителей |  Знакомство с Уставом ДОУ,ФГОС | Заведующий, воспитатели |
| Родительское собрание | Повестка: отчет работы МБДОУ и знакомство с планом работы МБДОУ на новый учебный год | Заведующий |
| Повышение педагогической культуры родителей | Консультация «Что я могу» (о возрастных особенностях детей)О5ону улэ уоруйэхтэригэр иитии | Воспитатели |
| Методическое обеспечение | Оформление выставки литературы по правому воспитанию родителейОпыт работы тружеников села (слайды)  | Воспитатели |
| Работа КМЦ | Презентация проекта «Детский АгроПарк» | Воспитатели |
| Ноябрь | Совместная мероприятия | Конкурс «Байанай ыллыга» (отец с сыном) |  воспитатели |
| Конкурс «Юный чтец» (о животных и птицах) | Воспитатели |
| Повышение педагогической культуры родителей | Консультация «Хочу все знать» (о познавательной активности дошкольников) | Воспитатели |
| День открытых дверей | Совместные игровые деятельности, мероприятия | Воспитатели |
| Правовое образование родителей | Знакомство с Семейным кодексом РФ, ФГОС | Заведующий, воспитатели |
| Методическое обеспечение | Подборка методической литературы по развитию познавательной активности дошкольников. Разработка памятки для родителей по статьям семейного кодекса |  воспитатель |
| Работа КМЦ | Юбилей детского сада | Заведующий, воспитатели, родители |
| Декабрь | Повышение педагогической культуры родителей | Выпуск газеты для родителей | Ответственный воспитатель |
| Консультация | Воспитатели |
| Совместные мероприятия | Новогодние утренники |  воспитатели |
| Конкурс «Елочные украшения» | Воспитатели |
| Методическое обеспечение | Разработка положения конкурса «Елочные украшения» |  воспитатель |
| Январь | Повышение педагогической культуры родителей | Консультация по проблемам воспитания и развития детей | Инструктор по ГВ, воспитатели |
| Совместные мероприятия | Развлечение «Танха киэьэтэ» |  воспитатели |
| Работа КМЦ | Питание дошкольников | Инструктор по ГВ, воспитатели |
| Февраль | Правовое образование родителей | «Как воспитывать ребенка» |  воспитатели |
| Повышение педагогической культуры родителей | Консультация «Раз, два – начинается игра» (какие игрушки нужны детям) | Воспитатели |
| Совместные мероприятия | «Праздник дедушек и пап»Выставка рисунков |  воспитатели |
| Методическое обеспечение | Рекомендации по подготовке и проведению «Дня защитников Отечества» |  воспитатель |
| Работа КМЦ | Игры для развития | воспитатели |
| Март | Повышение педагогической культуры родителей | Консультация «Роль книги в жизни ребенка – дошкольника» | Заведующий библиотеки, воспитатели |
| Родительское собрание | Повестка: речевое развитие ребенка – дошкольника. Организационные вопросы |  воспитатели |
| Совместные мероприятия | Праздник «Лучше мамы не найти»Конкурс для девочек |  воспитатели |
| Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая» | Воспитатели |
| Методическое обеспечение | Оформление выставки художественных книг | Воспитатели |
| Работа КМЦ | Презентация проекта | воспитатели |
| Апрель | Повышение экологической культуры родителей | Викторина «Знаешь ли, ты о своем туолбэ»Выпуск плакатов об экологии | Воспитатели |
| Совместные мероприятия | «Развлечение «Природа – наше богатство»День отцаАкция «Родничок» | Заведующий, воспитатели |
| Повышение педагогической культуры родителей | Консультация «Готовность детей к школе» | Педагог-психолог» |
| Методическое обеспечение | Подборка материалов по экологии дошкольниковРазработка акции «Родничок» |  |
| Май | Мониторинг семьи | Анкетирование родителей удовлетворенности работой детского сада |  воспитатели |
| Родительское собрание | Повестка дня: готовность детей к школе. Рекомендации родителям. Организационные вопросы | Педагог-психолог, воспитатели |
| Повышение педагогической культуры родителей | Консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильного воспитанияРекомендации родителям | Воспитатели |
| Совместные мероприятия | Праздник «Прощай, детский сад»Патриотическая игра «Зарница»Спартакиада «Старты надежд»«Встреча лета» Ньукуолун | Воспитатели |
| Методическое обеспечение | Разработка рекомендаций родителям | Заведующий, воспитатели |
| Работа КМЦ | Подготовка детей к новому учебному году | воспитатели |

**Модели организации образовательного процесса**

|  |
| --- |
| ***Обязательная часть*** |
| Совместная со взрослым непосредственнообразовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная со взрослым образовательнаядеятельность в режимных моментах |

 РЕБЕНОК

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО –КОММУН-ОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная совзрослым непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная со взрослым образовательная деятельность в режимных моментах |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Познавательное развитие | Социально – коммуникативное |
| «Тиинчээн» | « Аэробика» | Изостудия, « Танцы»«Умелые ручки» | «Сонор» | Якутскиенациональныенастольныеигры, «Веселые ребята» |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми. Так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

|  |
| --- |
| ***Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности*** |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Экскурсии | Наблюдение |
| Развлечение | Игра |
| Игры – непосредственно - образовательные деятельности  | Проблемные ситуации |
| Развивающие игры | Чтение |
| Дидактические игры | Ситуационный разговор |
|  | Рассматривание картин |
|  | Беседа |

**2.2. Часть Программы, формируемая участниками**

**образовательных отношений (40%)**

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

***Физическое развитие***

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья физическое и психическое развитие

Задачи:

- воспитание у детей психофизических качеств;

- развитие координации движений;

- умение ориентироваться в пространстве;

- формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

***Художественно-эстетическое развитие***

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия или окружающей действительности

Задачи:

- формировать художественные способности (музыкальная, изобразительная деятельность);

- развивать детское творчество;

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

***Познавательно-речевое развитие***

Цель: Развивать коммуникативную функцию речи, выражать в речи в свои чувства, эмоции, отношения к окружающему миру

Задачи:

- развитие у детей словесно-логического мышления;

- развитие воображения и сенсомоторики;

- воспитывать: любознательность, любовь и интерес к Родному краю, Родине, уважение к людям труда.

***Социально-личностное развитие***

Цель: Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и другом с другом

Задачи:

- воспитание у детей социальных ценностей

- формирование личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.

***Региональный компонент***

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через:

* Формирования любви к своей республике, улусу, селе, чувства гордости за него;
* Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
* Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
* Воспитание бережного отношения к природе
* Воспитания чувства патриотизма

***Содержание***

* Природа Якутии (географические, климатические особенности)
* Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения
* Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры ), праздники.
* Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки)

Решение задач по реализацию и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

* Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
* Художественно- эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народа)
* Физическая (подвижные, национальные игры)
* Речевая (произведения устного народного творчества народа)

Социально- коммуникативная (праздники, традиции и обычаи)

|  |
| --- |
| Наименование программы и УМК |
| Базовая программа «Тосхол»Рабочая программа. Динамическая интеллектуальная игра преследования «Сонор» «Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго «Сонор» ойу сайыннарар оонньууну уорэтии» К.С. Садовникова, Дь,2007.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под ред. И.А.Лыковой.«Саха фольклора» (детсад о5отугар билиhиннэрии программата) Л.П. Лепчикова, Х.К. Татаринова Г.Н. Иванова, дь. 1993с. Остуоруйалар, кэпсээннэр, хоьооннор, сатира К. Туйаарыскай, Дь. «Бичик» 2005,«Знаете ли вы млекопитающих Якутии» Б.И. Сидоров, «Бичик»,2002.«Хамсыныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр»С.В. Гоголева, Л.П. Лепчикова, М.Н.Саввина, дь, 1991Ознакомление дошкольников с Якутией, Д.Г. Ефимова.«Саха сирин бултанар кыыллара» Е.Г. Захарова, дь, 2002.«Знаете ли. Вы птиц Якутии?» Б.И. Сидоров, 1989 «Ийэм куоччэ5э». К. Туйаарыскай, 2000«Аптаах холбуйачаан», Г.А.Кирова, 1994«Сахалыы остуоруйалар», А.А. Борисова, «Бичик», 2011«Сахалыы оноьук» Т.И. Стручкова,1998«О5ону олонхолуурга уорэтии» Н.Н Тимофеев, 2009«Олонхо доцдута» Е.П. Чехордуна, 2006«О5ону олонхолуурага уорэтии» Н.П. Тимофеев, 2009«Олонхо тыла- оьо о5о оонньуутугар» А.А. Филатова, дь, 2009«Хабылык, хаамыска- обугэлэр оонньуулара»А.И. Донской, Д.В. Сыромятников, ГУ РИМУ, 2003«Куну корсор чыычаахтар» Буотур Тобуруокап (I,II,III том) дь, «Бичик» 2010«Саха таабырыннара, ос хоьоонноро, чабыр5ахтара», И.К. Попов, 2006Деревья и кустарники Якутии П.А. Тимофеев, Я «Бичик», 2003Алгыс, Якутские танцы- А.Г. ЛукинаЯгодные растения якутии П.А. Тимофеев, Е.И. Иванова . Якутск «Бичик», 2006 |
| Алааhым ахтыл5аннаах ункуулэрэСаха охсор онньонор инструменнарара (уорэтэр пособие) А.Д. Данилова, Х.К. Татаринова Ырыа комус дор5онноругар уйдаран Татьяна СолдатоваКыра болох о5олорун ырыалара В. СтепановЧугдаарар Комус чуораанчык К. ПахомоваКотор кынаттаахтар Алексей Атласов- Толон, Амма оло5о, 2001Ымыылар ыллыыллар Г.Петрова,Кырачааннарга С. Васильев- Борогонскай олонхолорун билиьиннэрии А.П. Маркова, дь. Бичик, 2012О5о- о5о эрдэхтэн. Орто, улахан болох о5олорун ырыалараЧыычаахтар бары ыллыыллар. Захар Степанов Ойор- тэбэр о5о саас Н. Макарова«Сэттэ онноох кустукчаан» Капиталина СеменовнаКун- кубэй ийэлэргэ- Н. МакароваО5олор быка куннэр В.ЕгороваОбугэ оло5ун утума (Электронное пособие)Сахалыы караоке о5олоргоКараоке для детейТанцы народов мираСахалыы ункуулэрСахалыы музыкальнай инструменнар: Иирэр дьа5аа, Кыыьаан,  Хабыр5ас, да5а. |

**Формы работы**

* Подвижные национальные игры (Физ. зале, игровой площадке)
* Наблюдение, беседа, рассматривание картин, репродукций
* Экскурсия в лесу, в библиотеке
* Развлечение «Ньукуолун- сайыныы корсуу»
* Ысыах
* Конкурс «Аман- ос» (чабыр5ах)
* Кружковые работы «Умелые ручки», «Нац. настольные игры»,
* «Сонор», Танцы, Изостудия.
* Разучивание пословиц, скороговорок.
* Отгадывание загадок.
* Организация выставок.
* Развлечение «Танха киэьэтэ»
* «Обугэ кунэ» (каждый четверг)
* Конкурсы: «Бриллиантовые нотки», «Полярная звезда», «Таммахчаан»

«Чуопчаарар чооруостар», «Чугдаарар дор5ооннор».

* Олимпиада развивающих игр
* Улусная спартакиада «Старты надежд»

Конкурс «Байанай ыллыга» (отец с сыном)

 **3.Организационный раздел**

* 1. **Обязательный часть:**

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Для реализации Программы ДОУ имеет:

– музыкально – физкультурный зал;

 - изостудию;

– спортивно - игровую площадку;

– комплекты спортивного и игрового оборудования;

– центры двигательной активности в группах;

– медицинский кабинет;

- сенсорную комнату;

- экологическую тропу;

- компьютерный класс;

- Центры развития в группах.

***Организация развивающей среды***

*Методический кабинет*

* научно - методическая и педагогическое обеспечение

*Сенсорная комната*

* социально-психологическое обеспечение развивающей среды
* обеспечение квалифицированной коррекции

*Групповые помещения*

* Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и. др.

*Спортивно-оздоровительные комплекс*

* Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

*Музыкальный зал*

* Обеспечение развитие творческих способностей

*Дополнительные образовательные пространства*

* Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, изостудия, экологическая тропа, «Обугэ угэьэ» (этнокультурная среда).

***Особенности организации предметно- развивающей среды***

***Предметно - развивающая среда строилась с учетом организации деятельности детей:***

* В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
* Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
* Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действие и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
* При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка
* Предусмотренная предметно-развивающая среда нацеливает педагогов на творческий , кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:
Создание цветового комфорта;
* Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
* Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
* Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации ( фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
* Безопасность оборудований и материалов для здоровья детей;
* Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

***Подготовительно-старшая группа***

«Азбука безопасности», игровой стол «Правила дорожного движения на городской улице», Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл. Набор инструментов для полицейского работника. Большая деревянная машина. Книга «Красный! Желтый! Зеленый!». Азбукварик на батарейке (обучения правилам дорожного движения). Дидактическая игра « ЖД – вокзал» (вокзал- ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки). Стенд «Это надо знать!» - номера телефонов при экстренной помощи 01,02,03- картина «От жалости до беды один шаг», «Познаю мир», Стенд «Торообут дойдум» ( карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС(Я), главы МО …………………….

Центр экспериментирования и исследования, Центр литературы, Центр «Здоровья», Центр песка и воды, ИП «Анжелика», «Мастерская», КФХ, «Сайдыы», Магазин, Почта России, «Здоровье и спорт» - спортивный центр, массажеры , мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой, массажеры из конских волос. «В мире прекрасного», Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады. Центр детского творчества. Театр юного зрителя: шапки, пальчиковый, настольный вид театра. Салон красоты (центр ряжания). Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейка, ведра, савок с щеткой, пульверизатор, фартуки для труда.

***Средняя группа***

В группе выделены зоны для сюжетно – ролевых игр- « Больница», «Магазин - Рустам», «Салон красоты», «Почта России», «Ателье», «Семья», которые оснащены необходимыми оборудованиями, игрушками- заместителями, предметами-заместителями и соответствующим своим ролям рабочими одеждами. Принципы гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности так мальчиков, так и девочек. В группе выделены: Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми « Наш дом», «Умелые ручки», Уголок для мальчиков: Автопарк ( машины разных величин) ОБЖ, железнодорожный путь- оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки. «Юный столяр и плотник»- набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка. Настольная игра « Солдатики» - любимая игра мальчиков. Центр экспериментирования и исследования пользуется неизменной популярностью у детей. На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и.т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги о окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы. Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг. Центр кукольного театра- важный объект развивающей среды здесь размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра. Центр искусства- полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение в коридоре на стенде « Творческие идеи».

Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развив. игры.

Центр музыкального воспитания- где размещены музыкальные инструменты. Спортивный центр- здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Основное занятие жителей нашего села- животноводства и коневодство. В целях ознакомления детей с историей и бытом своего народа организованы: Фермерское хозяйство, «Сайылык» - настольная игра. Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно- прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры. Строительный центр- достаточно мобилен. Содержимое центра( конструкторы разного вид а, кубики, лечо, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального, развития.

Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки.

***Младшая группа***

Центр песка и воды- очень полезный для успокоения детей. Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой. Отведены зоны для сюжетно- ролевых игр. « Парикмахерская», « Магазин», «Больница», «Кораблик», «Шофер»- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр. Эстетичность и современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Центр кукольного театра « Колобок» - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра. Дети с радостью участвуют в постановках сказок. Библиотека- островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям. Мастерская- предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель. Центр сенсорики – любимое место детей, где много ярких, разных дидактических игр, паззлы разной формы, величины. Строительный центр- в удобных ящиках размещены кубики, легко (мелкие, большие), конструкторы. Особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками. Физкультурный центр - где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.

Центр детского творчества - альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт.

 ***Ранний возраст***

Центр песка и воды, где любят играть наши малыши. Центр сенсорики – так необходимый для развития моторики рук. Кукольная зона: кухонная мебель, посуда, столовые приборы. Центр ряжания: шляпы, палочки, сумочки, разные заколки.

Центр природы - где дети знакомятся с окружающим миром. Центр кукольного театра: здесь размещены маски животных, пальчиковый и настольный виды театра .Строительный центр - коробки заполнены кубиками разного размера, цвета, конструкторами.
Самое любимое место детей – это горка с качелью и игрушки – качалки. Мальчики на больших машинах играют в «Водителя». Радует глаз разнообразие и множество дидактических игр для развития детей. Складной «Паровозик»- позволяет освободить значительную площадь, тем самым решается проблема ограниченного пространства группы. Он мобилен можно его перемещать по группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*** | ***Использование*** | ***Методический******кабинет*** | ***Другие кабинеты*** | ***Группа***  |
| Куклы в национальной одежде | Ознакомление с социальной действительностью, изодеятельностью, развитие речи, ознакомление с бытом других народов | + |  |  |
| Мягкие игрушки | Развитие речи, изодеятельности | + |  |  |
| Резиновые, пластмассовые фигурки людей, животные с детенышами | Развитие речи, изодеятельность, математика, музыка | + | изостудия | + |
| Посуда пластмассовая, деревянная | Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, ознакомление с искусством | + |  | + |
| Игрушка- забава заводные игрушки, с движущимися гостями | Развитие речи, изодеятельность, развлечения | + | Муз.- зал | + |
| Игрушки, воспроизводящие железнодорожный, грузовой, водный, воздушный, пассажирский, сельскохозяйственный, строительный транспорт | Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, изодеятельность, конструирование, математика | + |  | + |
| Овощи, фрукты грибы муляжи | Изодеятельность. развитие речи, математика | + | изостудия | + |
| Народная игрушка дымковская, филимоновская, хохломская, гжельская.  | Изодеятельность, ознакомление с искусством, оформление мини- музея игрушки | + | изостудия | + |
| Игрушки для обыгрывания построек  | Игровая. Конструктивная деятельность |  |  | + |
| Игрушки для кукольного театра(пальчиковый теневой, настольный) | Ознакомление с художественной литературой (досуги, театрализованная деятельность) | + |  | + |
| Музыкальные инструменты и игрушки: гитара, бубен, барабан, погремушки, неваляшка, маракас, трещотка. | Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, музыка, изодеятельность | + |  | + |
| Звуковые книжки | Музыкальное воспитание |  | Музыкальный зал | + |
| Юла- волчок | Развитие мелкой моторики |  | Музыкальный зал |  |
| Настольно- печатные игры с разными дидактическими задачами | Закрепление знаний детей по 5 областям | + |  | + |
| Набор дорожных знаков, ЖД вокзал, Центра развития | Ознакомление с социальной действительностью, ОБЖ, игровая деятельность |  |  | + |
| Матрешки (раздаточные) и 3-10 местные | Математика, развитие сенсорики, развитие речи изодеятельность | + |  | + |
| Пирамидки из 4-5 колец разных по размеру цвету | Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодеятельность |  | + | + |
| Пирамидки из 6-8 колец. Окрашенных в основные цвета | Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодеятельность |  | + | + |
| Пирамидки архитектурные |  | + |  | + |
| Пирамидки из 8-12 разноцветных колей | Математика развитие сенсорики, развитие речи, изодеятельность |  |  | + |
| Игрушки вкладыши полон разных форм | развитие сенсорики, развитие речи,  | + |  | + |
| Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста | Различение по величине, форме, цвету, объему |  |  | + |
| Игрушки и пособия для диагностики детей раннего возраста | В соответствии с эпикризными сроками |   + |  |  |
| Строительные материалы (разные по размеру, составу, цвету) | Конструирование, игровая деятельность |  |  | + |
| Шапочки, маски элементы костюмов и атрибутов для творческих игр | Театрализованная деятельность подвижные игры, игровая деятельность |  | Музыкальный зал | + |

***Технические средства обучения***

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире. Природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

* Интерактивная доска
* Персональный компьютер педагога
* Неутбуки для детей
* Экран, проектор
* Музыкальный центр
* Синтезатор
* ЖК телевизор, DVD
* Моноблок
* Ноутбук

**Организации режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: консолидации медика и педагогов; взаимодействии родителей, педагогов, медика и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого-педагогической работы.

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср.группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

***Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе в холодный период времени (ноябрь - март)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Взаимодействие взрослого с детьми*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образовательные области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство,в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая | Воспитатель,Музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.15 |  | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | познавательная | Воспитатель |
| 09.15 – 10.50 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | Воспитатель пом. воспитателя  |
| 10.15 –10.25 | Второй завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды |  | Воспитатель пом. воспитателя |
| 10.50 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка или динамическая «Час» |  труд в природе, наблюдения, игры | Физическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде. | Все 5 образовательных областей | инструктор по ГВ педагог-психолог |
| 12.25 – 12.30 | Подготовка к обеду, дежурство |  | Социально- коммуникативная | Младший воспитатель |
| 12.30 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 13.00 -15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическая Здоровье | воспитатель |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде |  | Социально коммуникативная | Воспитатель |
| 16.00 – 16.30 | Гигиенические процедуры, полдник |  | здоровье | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.30 – 16.50 |  | Кружки, студии. | Все 5 образ. областей | инструктор по ГВ воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 16.55 – 18.00 |  | Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества | ПознавательнаяФизическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе в теплый период времени (апрель - октябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Обр. области*** |
| 07.50 - 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая  | Воспитатель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.15 |  | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | Познавательная | Воспитатель |
| 09.15 – 10.45 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деят-ть | Социально- коммуникативная | ВоспитательПом. Воспитателя |
| 10.15 –10.25 | II завтрак | Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды |  | ВоспитательПом. Воспитателя |
| 10.45 – 11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |  труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры, | Физическая ПознавательнаяСоциально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.30 – 12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде. | Физическая | инструктор по ГВ. музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 12.25 – 12.30 | Подготовка к обеду, дежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.30 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 13.00 -15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.00 – 16.25 | Гигиенические процедуры, полдник |  |  | инструктор по ГВ Воспитатель, помощник воспитатель |
| 16.30 – 16.55 |  | Кружки, студии  | Все 5 образ. областей | воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 16.55 – 17.30 |  | Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество | ПознавательноеФизическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.30 – 18.00 | Прогулка | Игры малой и средней подвижности, чтение | Физическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в холодный период времени (ноябрь - март)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 8.20 – 8.28 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая культура | Воспитатель |
| 8.28 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак |  | Здоровье | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.15 |  | Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации | Познавательная | Воспитатель |
| 09.15 – 10.05 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор |
| 10 мин. | Перерывы между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.15 – 10.50 |  | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры. | ПознавательнаяСоциально- коммуникативная |  |
| 10.05 – 10.15 | II завтрак | Воспитание культурно- гигиенических навыков культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.50 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час» | труд в природе, наблюдения, игры | Физическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде. | Физическая  | инструктор по ГВ музыкальный руководитель, воспитатель, руководитель физической культуры,  |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду, дежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.00– 12.30 | Обед, подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.30 -15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.25 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.25 – 15.45 |  | Кружки, студии дополнительному образованию | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 15.45 – 16.10 | Гигиенические процедуры, полдник |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.10 – 17.25 |  | Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры. | Познавательная Социально- коммуникативная | инструктор по ГВ воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 17.25 – 18.00 |  | Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деят-ть в предметно-пространственной среде, час двигательного творчества | Социально- коммуникативнаяФизическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в теплый период времени (апрель - октябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая Художественно- эстетическая  | Воспитатель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак |  | Здоровье | Воспитатель, младш. воспитат. |
| 8.55 – 09.15 |  | Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации | Познавательная | Воспитатель |
| 09.15 – 10.05 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | ВоспитательПом. Воспитателя |
| 10.05 – 10.15 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды |  | ВоспитательПом. Воспитателя |
| 10.15 – 10.40 |  | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры. | ПознавательнаяСоциально- коммуникативная |  |
| 10.40 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | труд в природе, наблюдения, исследовательские игры | Физическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде. | Физическая  | инструктор по ГВ музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, воспитатель |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду, дежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.00– 12.30 | Обед, подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, младш. воспит. |
| 12.30 -15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.25 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.25 – 15.45 |  | Кружки, студии, секции по дополнительному образованию | Все 5 образ. Областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 15.45 – 16.05 | Гигиенические процедуры, полдник |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.05 – 17.10 |  | Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры. | ПознавательнаяФизическаяСоциально- коммуникативная | инструктор по ГВ воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор. |
| 17.10 – 18.00 | Прогулка |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 –18.20 |  | Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деят-ть в предметно-пространственной среде. | Физическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе в холодный период времени (ноябрь - март)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детейМед. осмотр | Беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально- коммуникативная | Медсестра, воспитатель |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая  | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедурыЗавтрак |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.15 |  | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | Познавательное | Воспитатель |
| 09.15 – 11.05 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | Воспитатель Пом. воспитателя |
| 10.25 – 10.35 | II завтрак | Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды |  | Воспитатель Пом. Воспитателя |
| 11.05 – 11.35 | Подготовка к прогулкеПрогулка или динамический «Час» | труд в природе, наблюдения, игры | Физическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.35 – 12.30 | Возвращение с прогулкиГигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде | Физическая ПознавательноеСоциально- коммуникативная | инструктор по ГВ воспитатель, педагог-психолог |
| 12.30 – 12.35 | Подготовка к обедуДежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.35 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель помощник воспитателя |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.30 – 16.00 |  | Кружки, студии по дополнительному образованию | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 16.00 – 16.20 | Гигиенические процедурыПолдник | Воспитание культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.20 – 17.15 |  | Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество, индивидуальная работа | Социально- коммуникативнаяПознавательнаяХудожественно- эстетическая | Воспитатель, помощник воспитатель |
| 17.15 – 18.00 |  | Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения, час двигательного творчества | Физическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе в теплый период времени (апрель - октябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детейМед. ОсмотрДежурство по группе, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально- коммуникативная | инструктор по ГВ воспитатель |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения 1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая художественно- эстетическая | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедурыЗавтрак |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.15 |  | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | Позна- ая | Воспитатель |
| 09.15 – 11.05 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 11.05 – 12.00 | Подготовка к прогулкеПрогулка | труд в природе, наблюдения | Физическая культураздоровье | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.00 – 12.25 | Возвращение с прогулкиГигиенические процедуры. |  индивидуальная работа | Социально- коммуникативнаяПознават-ая | воспитатель, педагог-психолог |
| 12.25 – 12.30 | Подготовка к обедуДежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.30 – 13.00 | Обед, подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель помощник воспитателя |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.30 – 16.00 |  | Кружки, студии по дополнительному образованию | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 16.00 – 16.20 | Гигиенические процедурыПолдник | Воспитание культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.20 – 17,20 | Подготовка к прогулкеПрогулка | Чтение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество | Социально- коммуникативнаяПознават-аяХуд- эстет. | Воспитатель, помощник воспитатель |
| 17,20 –18,20 |  | Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлеченияпраздники | Физическая Социально- коммуникативнаяХуд - эстет | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в раннем возрасте в холодный период времени (ноябрь - март)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детейМед. осмотр | Минутки игры Индивидуальная работа | Социально- коммуникативная | Воспитательинструктор по ГВ |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения 1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая Худ- эстет | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.50 | Гигиенические процедурыЗавтрак  |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.50 – 9.20 |  | Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитатель |
| 9.20 – 9.30 |  | Мимическая гимнастика |  | Воспитатель  |
| 9.30 – 10.00 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10,15 –10,45 |  | Подвижные игры | Физическая  | Воспитатель  |
| 10.45 – 11.15 | Подготовка к прогулкеПрогулка или оздоровительно- игровой час | Оздоровительно-игровой час | Физическая  | Воспитатель, помощник вопитателя |
| 11.15 – 11.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | Полоскание горла, чтение художественной литературы | Социально- коммуникативнаяпознавательная | инструктор по ГВ воспитатель |
| 11.25 – 11.35 | Подготовка к обеду |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 11.35 – 12.00 | Обед Подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.00 – 14.30 | Сон  |  |  | Воспитатель  |
| 14.30 – 14.40  | Минутка бодростиЗакаливающие процедуры | Гимнастика, профилактические мероприятия | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 14.40 - 15.35 |  | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, дидактические игры | ПознаваяСоциально- коммуникативная | Воспитатель |
| 15.35 – 16.00 | Полдник  |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.00 – 18.00 |  | Настольные игры, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально- коммуникативнаяФиз-аяПознав-ая | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями. Уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в раннем возрасте в теплый период времени (ноябрь - март)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** |  ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детейМедосмотр  | Минутки игры | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика | Игровые упражнения1 раз в неделе «Осуохай» | Физическая  | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 08.30 – 08.50 | Гигиенические процедурыЗавтрак  |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 08.50 – 09.20 |  | Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 09.20 – 09.30 |  | Мимическая гимнастика |  | Воспитатель  |
| 09.30 – 10.00 |  | Реализация непосредственно-образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель  |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10,05 –10,15 | II завтрак | Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.30 – 11.10 | Подготовка к прогулкеПрогулка  | Наблюдение, игры малой и средней подвижности | Физическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.10 – 11.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | Полоскание горла | Физическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.25 – 11.35 | Подготовка к обеду |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 11.35 – 12.00 | Обед. Подготовка ко сну |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.00 – 14.30  | Сон  |  |  | Воспитатель  |
| 14.30 – 14.40 | Минутка бодростиЗаливающие процедуры | Гимнастика. Профилактические мероприятия | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 14.40 – 15.35 |  | Индивидуальная работа, дидактические игры | Познав-аяСоциально- коммуникативная | Воспитатель  |
| 15.35 – 16.00 | Гигиенические процедурыПолдник  |  |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.00 – 17.00 |  | Настольные игры, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально- коммуникативнаяПознав-ая | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.00 – 17.30 | Прогулка  | Игры малой и средней подвижности | Физическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.30 – 18.20 | Общение с родителями. Уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в младшей группе в холодный период времени (ноябрь - март)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | «Здравствуйте!» прием детейМед. осмотр | Минутки игры Индивидуальная работа | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 08.20 – 08.25 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая  | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 08.25 – 08.55 | Гигиенические процедурыЗавтрак | Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 08.55 – 09.15 | Минутки игры | Мотивация к образовательной деятельности | Познав-ая | Воспитатель |
| 09.15– 09.55 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10,05 –10,15 | II завтрак | Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 09.55 – 11.00 |  | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры | Социально- коммуникативнаяПознав-ая | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.00 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка или Динамический час, | Наблюдения, игры малой подв-и | Физическая Познав-ая | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры | Физическая Социально- коммуникативнаяПознав-ая | Воспитатель, инструктор по ГВ руководитель физической культуры, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обедуДежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.00 – 12.30 | Обед |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель |
| 12.30 – 15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.20 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.20 – 15.50 |  | Чтение художественной литературы, сюжетные игры |  | Воспитатель |
| 15.50 – 16.00 | Полдник | Обучение культуре еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.10 – 16.30 |  | Индивидуально-коррекционная работа | Познав-ая, речевая | Музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководитель физической культуры |
| 16.30 – 17.45 |  | Час двигательного творчества, сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество | Физическая Социально- коммуникативнаяРечеваяХуд.- эстет. | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 17.45 – 18.00 | Минутка познания | Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию | Познав-аяСоциально- коммуникативная | Воспитатель |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями. Уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

***Модель организации психолого-педагогической работы в младшей группе в теплый период времени (апрель-октябрь)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей*** | ***Медико-педагогические позиции*** |
| ***Режимные моменты*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Образ. области*** |
| 07.50 – 08.20 | Прием детейМед. осмотр | Самостоятельная игровая деятельность детей Пальчиковые игры | Социально- коммуникативная | Воспитатель, инструктор по ГВ |
| 08.20 – 08.25 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения1 раз в неделю «Осуохай» | Физическая  | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 08.25 – 08.55 | Гигиенические процедурыЗавтрак | Воспитание культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 08.55 – 09.15 | Минутки игры | Мотивация к образовательной деятельности | Познав-ая | Воспитатель |
| 09.15 – 09.55 |  | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10,05 –10,15 | II завтрак | Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды |  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 09.55 – 11.00 |  | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры | Познав-аяСоциально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.00 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | наблюдения | Физическая Познав-ая | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.40 – 11.50 | Возвращение с прогулки | Самостоятельная игровая деятельность детей | Физическая Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обедуДежурство по группе |  | Социально- коммуникативная | Помощник воспитателя |
| 12.00 – 12.30 | Обед |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель |
| 12.30 – 15.00 | Дневной сон |  |  | Воспитатель |
| 15.00 – 15.20 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия | Физическая  | инструктор по ГВ воспитатель |
| 15.20 – 15.50 |  | Чтение художественной литературы, индивидуальная работа | Социально- коммуникативнаяПознав-аяречевая | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 15.50 – 16.10 | Полдник | Обучение культуре еды | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.10 – 16.25 |  | Индивидуально-коррекционная работа | ФизическаяХуд.- эстет. | Музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководитель физической культуры |
| 16.25 – 17.00 | Прогулка | Игра малой и средней подвижности | Физическая  | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.25 – 18.20 |  | Сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество, настольные игры, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | ФизическаяХуд.- эстет.Социально- коммуникативнаяПознав-аяречевая | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуре |
| 18.20 | Общение с родителями. Уход домой |  | Социально- коммуникативная | Воспитатель, помощник воспитателя |

**3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Материально-техническое обеспечение,*** в том числе современные образовательные информационные технологии

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии

Для реализации Программы МБДОУ имеет:

– музыкально – физкультурный зал;

 - изостудию;

– спортивно - игровую площадку;

– комплекты спортивного и игрового оборудования;

– центры двигательной активности в группах;

– медицинский кабинет;

- сенсорную комнату;

- экологическую тропу;

- компьютерный класс;

- Центры развития в группах.

***Организация развивающей среды***

*Методический кабинет*

* научно - методическая и педагогическое обеспечение

*Сенсорная комната*

* социально-психологическое обеспечение развивающей среды
* обеспечение квалифицированной коррекции

*Групповые помещения*

* Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и. др.

*Спортивно-оздоровительные комплекс*

* Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

*Музыкальный зал*

* Обеспечение развитие творческих способностей

*Дополнительные образовательные пространства*

* Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, изостудия, экологическая тропа, «Обугэ угэьэ» (этнокультурная среда).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Название кружка, студии*** | ***Ф.И.О. руководителя полностью*** | ***Количество детей*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Программа, по которой осуществляется работа кружка*** |
| 1 | Познавательное | «Сонор» | Иванова Юриалла Юрьевна | 10 | 1 | Рабочая программа Динамическая интеллектуальная игра преследования «Сонор» |
|  Саахымакка бастакы хардыылар | Афанасьева Светлана Прокопьевна | 4 | 1 | Перспективный план  |
| Речевое | «В гостях у сказки» | Гоголева Нина Петровна | 6 | 1 | Программа  |
| Социально- коммуникативное | «Олонхо дойдутун о5отобун»  | Афанасьева Светлана Прокопьевна | 9 | 1 | Программа «Олонхо дойдутун о5отобун» социально-эмоциональное  |
| Художественно-эстетическое | «Умелые пальчики» | Дмитриева Марианна Петровна | 4 | 1 | Перспективный план |
| «Ебугэ угэьэ»Этнокультурная среда | Иванова Юриалла Юрьевна | 8 | 1 | Перспективный план кружка этнокультурная среда |
|  |
| «Тес топластика» | Дмитриева Марианна Петровна | 4 |  1 | Программа |
| Физическое | «Подвижные игры» | Гоголева Нина Петровна | 10 | 1 | Перспективный план кружка |

Исходя из важности воздействия средств этнокультуры на личность ребенка, в формируемой участниками образовательного процесса, содержательный компонент, программы дополнен этнокультурным компонентом в соответствии с которым ребенка приобщаем к этнокультуре народов Республики Саха (Я): народная философия. Фольклор, традиционные жилище и одежда, народные игры. праздники, традиционные народные ремесла.

Этнокультурная среда как условие самоопределения личности ребенка «Обугэ угэьэ» (игровая и развивающая площадка) позволить сформировать интерес к своему народу, уважительное отношение к его быту и культуре

«Ебугэ угэьэ» состоит из нескольких блоков построек:

«Лыах»- прививать любовь к родному краю, развивать музыкальное восприятие

«Саха Бала5ана» - знакомство с предметом быта и условиями проживания народа саха, где ребенок может играть в национальные настольные игры «Тыксаан», «Тырыынка», «Хабылык», «Хаамыска»

«Балыксыт эйгэтэ» - воспитывать бережное отношение к природе,

ознакомит детей рыболовством и рыболовными снастями. Ознакомит детей через игру с разными видами рыб, которые обитают в озерах и реках нашей республики.

«Булчут уутээнэ»- воспитывать ребенка быть ближе к охотничему промыслу. Ознакомить детей с предметами и обычаями охоты.

«Алгыс»- Ураса – это центр народного творчества. Здесь дети слушают народные сказки, олонхо, отгадывают мудрые загадки, учат якутские скороговорки, общаются друг с другом.

*Особенности традиционных событий*

В каждую неделю в четверг проводится день «Обугэ угэьэ», где воспитанники ходят в национальных костюмах. Утро начинается с Осуохая. В меню только якутские блюда: Завтрак- саламат

Обед- якутский суп

Полдник- оладьи или якутские лепешки

В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.

 **Дополнительный раздел Программы**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

|  |  |
| --- | --- |
| ***Контингент детей*** | ***Дети возраста от 1,5 до 7 лет – 56 детей*** |
| Особенности набора детей | Две возрастные категории в одной группе (разновозрастные)  |
| Вид групп | Разновозрастные группы общеразвивающей направленности:-I,II мл. гр – 20 детейСредняя- 20 детейСтарше- подготовительная группа- 20- дети от 5 до 7 лет. |
| Состав групп | Постоянный |
| Диапазон различий в развитии  | Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные:- «педагогической запущенностью», - различными уровнями проявлений социальной дезадаптации;- нарушением речи. |

***Образовательные программы, реализующие в Учреждении***:

1«Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – обязательная часть (60%);

2 «Тосхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой – часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).

1. Программа «Кустук»

**Дополнительные программы:**

2.<В школу с радостью> Е.Д.Шваб.

 **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения к критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентом в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

**Методы и формы работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы и формы*** | ***Содержание***  |
| **Организация КМЦ «Эйгэ»** |
| Наглядно- информационные | Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки- передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) . |
| Информационно- аналитические | Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации. |
| Досуговые | Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием) |
| Информационно- ознакомительные | Нацелены преодоление поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей) |
| Педагогические беседы | Обмен мнениями по тому или иному вопросу.Беседа может быть как самостоятельной формой, ток и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи) |
| Практикумы | Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций  |
| Тематические консультации | Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.  |
| Конференции | Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать |
| Познавательные | Викторины на разные темы «После чудес», «Устами младенца», ток- шоу, «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков |
| Наглядная пропаганда | Для оказания практической помощи семье:Семье:Уголок для родителейРазнообразные выставкиИнформационные листикиПапки- передвижки |
| Посещение семьи | Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи. |
|  |  |